

Подготовка и трудоустройство выпускников экономических вузов: современное состояние и перспективы

Preparation and employment of graduates of economic universities: current state and prospects

Охтова Ирина Мухадиновна

Okhtova Irina Mukhadinovna

Старший преподаватель кафедры
«Управление персоналом и психология»

Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации,

г. Москва

iokhtova@fa.ru

Аннотация

Направления развития Национальной системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации, в том числе мировые тренды стратегий развития высшего профессионального образования обуславливают необходимость зарождения новых трендов в подготовке и трудоустройстве выпускников экономических вузов. Высшим учебным заведениям требуется подготовить профессионала высокой квалификации, обладающего знаниями в смежных областях и необходимыми личностными качествами. Это достигается за счет непрерывного профессионального обучения, усиления его практической составляющей. В том числе посредством использования активных методов обучения, совершенствования взаимодействия с работодателями, создания базовых кафедр, как показывает опыт Финансового университета, позволяет повысить конкурентоспособность выпускников вуза. Практикоориентированность образовательных программ, их соответствие требованиям рынка труда и профессиональным стандартам позволяют готовить студентов и к прохождению профессионального экзамена в системе

независимой оценки квалификации, элементы которого могут имплементироваться в фонды оценочных средств образовательной программы. В связи с этим студенты должны быть хорошо профессионально подготовлены, адаптированы к изменениям, происходящим на рынке труда, обладать личностными и профессиональными компетенциями, отвечающим запросам работодателей.

Abstract

Development lines of the Russian national system of professional qualifications, as well as the global development strategies of the system of higher professional education determine new trends in training and employment of graduates of economic universities. Higher educational institutions need to prepare a highly qualified professional, who also must have knowledge in related fields and essential personal qualities. This is achieved by continuous professional training, including enhancing its practical component. The experience of the Financial University shows that using of active learning methods, improving cooperation with employers and creating basic departments helps to increase the competitiveness of university graduates. Practical orientation of educational programs, their compliance with the labor market requirements and professional standards allow preparing students to pass a professional exam in the system of independent assessment of qualification. Elements of this exam can be implemented in educational program's funds of assessment tools. At this point, students should be well-trained and adapted to changes in the labor market. They should also have personal and professional competencies that meet the requirements of employers.

Ключевые слова: трудоустройство выпускников вузов, непрерывное образование, рынок труда, Национальная система профессиональных квалификаций

Keywords: employment of University graduates, continuing education, labor market, national system of professional qualifications

Особенностью подготовки квалифицированных специалистов в системе российского высшего образования является то, что она в настоящее время находится на этапе технологического и институционального обновления. Детерминанты этих изменений обусловлены глобализацией и информатизацией образовательных процессов, внедрением инновационных методов подготовки, требующих перестройки организационных и финансово-экономических механизмов функционирования вузов. При этом, «ключевыми факторами успешного развития вузов будут становиться гибкость и вариативность взаимодействия, скорость реагирования на изменения, преодоление естественной инертности» [4].

Решение задачи формирования «кадров нового поколения», а также повышения конкурентоспособности выпускников, невозможно без современной модели непрерывного образования. Этот подход заложен и в Национальной системе профессиональных квалификаций, так как одним из важнейших направлений применения профессиональных стандартов является процесс обучения на их основе, в том числе, в рамках дополнительного профессионального обучения в целях непрерывного образования работающих и подтверждения уровня их квалификации, что отражено в Федеральном законе от 03.07.2016 № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций». Кроме того, например, в финансовой сфере работа по ряду профессий и специальностей требует наличия квалификационного аттестата. Однако, Федеральный закон «О независимой оценке квалификации» регламентирует с 1 июля 2019 года утрату правовой силы квалификационных аттестатов специалистов финансового рынка, выданных аккредитованными Банком России учреждениями, и они больше не будут служить обязательным требованием для вхождения на рынок. В то же время Банк России разработал

и предложил концепцию допуска специалистов на финансовый рынок, основанную на независимой оценке квалификации.

Таким образом, перед высшими учебными заведениями стоит задача – при подготовке квалифицированных кадров учесть не только требования образовательных, но и профессиональных стандартов.

Представляется весьма актуальной точка зрения специалистов, что «...все большую востребованность получают специалисты, обладающие знаниями в смежных специальностях:

- информационные технологии в финансовой сфере;
- стратегический финансовый менеджмент;
- международный финансовый менеджмент;
- экономическая и финансовая безопасность;
- медиация в финансовых отношениях» [3].

Современная профессиональная подготовка преобразуется в мобильную и открытую систему, где возрастает роль дополнительного и неформального образования, появляются новые формы получения образовательных услуг. Например, во многих российских вузах проводится дополнительное обучение к основному направлению подготовки (майно́р), которое обычно реализуется в течение нескольких семестров. Эти преобразования в профессиональном вузовском образовании напрямую связаны с трансформацией требований к уровню квалификации выпускников, возникновению новых специальностей и профессий, которые должны учитывать профессиональные аспекты, технико-технологические, цифровизацию трудовых функций, социально-психологические и экономические особенности будущей профессиональной деятельности. Так, известен пилотный проект Национального агентства развития квалификаций (НАРК) для обучающихся на образовательных программах СПО, запущенный весной 2019 года в регионах Российской Федерации, суть которого заключалась в сдаче квалификационного экзамена в Центрах оценки квалификаций с дальнейшим зачетом результатов профессионального экзамена в качестве государственной итоговой

аттестации. Таким образом, развитие национальной системы профессиональных квалификаций в этой части обуславливает фактическое сопряжение фондов оценочных средств образовательной программы вуза (колледжа) и контрольно-измерительных материалов Центра оценки квалификаций, что, безусловно, приведет к трансформации существующей системы вступления выпускников вузов на рынок труда.

Отметим то, что имеются также отраслевые и региональные особенности их трудоустройства, а также особенности, связанные с демографическими аспектами рынка труда. Несмотря на сокращение численности молодежи, которая выходит на рынок труда, в настоящее время существует достаточно жесткая конкуренция среди выпускников вузов за рабочие места. Эта тенденция носит устойчивый характер, несмотря на то, что происходит снижение выпуска обучающихся в вузах в целом, и в сфере управления и экономики, в частности. Следует заметить, что снижение численности выпускников экономических вузов связано как с демографической ситуацией в Российской Федерации, так и с тем, что в 90-е годы прошлого века наблюдался перекоп в подготовке специалистов высшими учебными заведениями в связи с возросшей потребностью в данных специалистах, а также высокой, конкурентоспособной на рынке труда заработной платой. Это было вызвано переходом к рынку, возникновением и активным развитием бизнес-структур, испытывающих потребность в экономических кадрах.

Экономистов, менеджеров и бухгалтеров готовили практически все высшие учебные заведения, не имея порой ни соответствующих специалистов, ни учебно-методической базы. Постепенно произошло насыщение рынка труда, стали расти требования работодателей, которые отдают предпочтение выпускникам тех вузов, где имеются серьезные научные школы, обучение носит практикоориентированный характер, соответствующий требованиям профессиональных стандартов в этой сфере, а также существует сотрудничество и сетевое взаимодействие по подготовке кадров.

Представленную нами точку зрения подтверждают и исследования представителей научной школы экономики труда МГУ им. Ломоносова: «Теория образовательных сигналов характеризует конкурентоспособность работника, но несколько с другой стороны: первым сигналом о способностях работника для работодателя на рынке труда является диплом, подтверждающий уровень образования работника, а уже потом следует проверка знаний. Модель предполагает, что более высокий уровень образования присущ более способным работникам, так как у них ниже издержки на получение образования» [2]. В связи с вышеизложенным, перед вузами стоит задача актуализации профессиональной подготовки в соответствии с требованиями рынка труда, которому свойственны нетипичные формы занятости, развитие различных форм дистанционной работы, глобализация трудовых процессов. Необходимо постоянно проводить мониторинг трудоустройства выпускников, анализ проблем в этой сфере, производить требуемые изменения в программах подготовки. Внедрение Национальной системы профессиональных квалификаций предполагает для актуализации образовательных программ профессиональной подготовки использовать профессионально-общественную аккредитацию (ПОА), которая позволяет оценивать их актуальность с точки зрения работодателей. Процессы развития ПОА достаточно активно идут в Российской Федерации, многие вузы последовательно аккредитовывают свои образовательные программы, получая знаки качества соответствия рынку труда от органов аккредитации – отраслевых Советов по профессиональным квалификациям и объединений работодателей.

Среди существующих тенденций современного российского высшего образования отмечают: «В государственных образовательных организациях высшего образования доля обучающихся на очной форме растет. За последние четыре года за счет снижения численности студентов на заочной и очно-заочной формах обучения данный показатель вырос на 4 п.п. Вместе с тем увеличение доли обучающихся на очной форме в государственных

образовательных организациях высшего образования свидетельствует о росте финансовой нагрузки на семьи и снижении возможности трудоустройства студентов, обучающихся на очной форме» [4].

В связи с этим все большую актуальность приобретают усилия самих вузов по совершенствованию подготовки и трудоустройства обучающихся. В качестве примера можно привести деятельность Финансового университета в этой сфере, где сформировалась и эффективно функционирует на постоянной основе система трудоустройства обучающихся и выпускников. Финансовый университет поддерживает тесное деловое партнерство более чем с 1000 организациями различных сфер деятельности, которые проявляют интерес к организации и проведению на рабочих местах практики, стажировок с последующим трудоустройством выпускников университета. На регулярной основе организуются встречи с партнерами-работодателями по обсуждению различных форм сотрудничества Финансового университета и организациями. Осуществляется прием заявок от работодателей на вакантные и стажерские позиции, на проведение «карьерных» мероприятий для студенческой аудитории в Финансовом университете. Осуществляется мониторинг состояния рынка труда по выявлению наиболее перспективных российских и зарубежных работодателей для обучающихся университета, анализ возможного трудоустройства обучающихся, формируются и развиваются новые формы и механизмы сотрудничества как с коммерческими организациями, так и государственными структурами. Работодатели регулярно проводят для обучающихся университета бизнес-кейсы, тренинги, мастер-классы, деловые игры, различные конкурсы, тестирования для рекрутирования наиболее подходящих кандидатов из контингента студентов и выпускников на имеющиеся вакансии и стажировки в организации. Участие в мастер-классах дает возможность студентам и выпускникам Финансового университета не только применить на практике полученные теоретические знания при решении реальных бизнес-задач, но и приобрести навыки принятия управленческих решений, коммуникативного общения и работы в команде,

навыки самопрезентации и планирования деятельности. Данные направления взаимодействия с работодателями являются одними из приоритетных, так как позволяют решать проблемы занятости и трудоустройства студентов и выпускников на основе прямого взаимодействия соискателей с работодателями.

С целью определения динамики трудоустройства обучающихся Финансового университета и выявления их профессиональных достижений университет регулярно проводит анкетирование выпускников. Анализ проведенного опроса свидетельствует о следующем распределении выпускников Финансового университета (см. рисунок 1). Как видно из данных, приведенных на рисунке 1, значительная часть выпускников трудоустроивается в соответствии с профилем университета.



Рисунок 1 Основные сферы трудоустройства выпускников Финансового университета

Данные мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования 2019 г. свидетельствуют о том, что 80,0 % выпускников

Финансового университета трудоустроены. Остальные выпускники продолжили обучение без совмещения с работой.

Существуют и определенные гендерные проблемы при трудоустройстве выпускников вузов. Так, по данным выборочного исследования трудоустройства выпускников, проводимых государственным комитетом по статистике, доля трудоустроившихся выпускниц на протяжении последних семи лет на несколько процентных пунктов ниже, чем у представителей мужского пола, что может объясняться не только гендерным неравенством, но и замужеством, рождением детей [5].

Заключение

Объяснение ситуации состоит в следующем: отсутствует планирование подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда, когда опыт и стаж работы по специальности являются важнейшим требованием работодателей; у молодых соискателей завышенные претензии по оплате, по условиям и содержанию труда, но при этом у них отсутствуют необходимые профессиональные и личностные компетенции для успешной деятельности в финансовой и экономической сфере. Работодатели же не готовы брать выпускников, которых необходимо адаптировать и доучивать в соответствии с потребностями бизнеса. В результате перед молодыми людьми стоят задачи после окончания обучения: быть востребованным на рынке труда; быть гибким и адаптивным, чтобы приспосабливаться к изменяющимся запросам работодателей; обладать стрессоустойчивостью и готовностью к постоянному профессиональному развитию.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации" <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03072016-n-238-fz-o/> (дата обращения 24.12.2019)
2. Бурак И. Д. Дополнительное профессиональное образование как фактор развития трудовой карьеры. Дисс. На соиск. Уч. Канд. Эк. Н., Москва, МГУ, 2018, С.25

3. Насибьян С.С. Перспективные направления развития образовательных программ в финансовой сфере (на примере РАНХиГС) // Креативная экономика. — 2016. — Т. 10. — № 10. — С. 1083-1990. — doi: 10.18334/ce.10.10.36993
4. Реформа высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. Бюллетень о сфере образования июнь 2017. №12.С.24//ac.gov.ru/publications/(дата обращения 20.12.2019)
5. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/stat-izm.pdf

Библиографический список (перевод на англ. язык)

1. Federal law of 03.07.2016 N 238-FZ "On the independent assessment of qualification" <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-03072016-n-238-fz-o/> (appeal date 24.12.2019)
2. Burak I. D. Additional vocational education as a factor in the development of a working career. Diss. On the competition. Uch. Cand. Ek N., Moscow, Moscow State University, 2018, P.25
3. Nasibyan S.S. Perspective directions of development of educational programs in the financial sphere (on the example of the RANEPА) // Creative Economy. - 2016. - V. 10. - № 10. - P. 1083-1990. - doi: 10.18334 / ce.10.10.36993
4. Reform of higher education: domestic and foreign experience. The bulletin about the sphere of education is June 2017. No. 12.C.24 // ac.gov.ru / publications / (the date of appeal is 12/12/2019)
5. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/stat-izm.pdf