

**Кенжебаева Жанат Елубаевна**  
Доцент кафедры «Информационных технологии»  
e-mail: zhanatke@rambler.ru

**Kenzhebayeva Zhanat Yelubayevna**  
Assistant Professor of the Department of «Information Technology»  
e-mail: zhanatke@rambler.ru

**Залова Назерке Конысбайкызы**  
Магистрант кафедры «Информационных технологии»  
e-mail: nazzalova@gmail.com

**Zalova Nazerke Konysbaikyzy**  
Master of «Information Technologies»  
e-mail: nazzalova@gmail.com

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПОЛИЯЗЫЧИЮ**

### **USING INTERACTIVE METHODS IN TRAINING POLYLUCCIA**

#### **Анотация**

Главные принципы государственной политики в сфере образования на современном этапе – дать качественное образование молодому поколению с использованием инновационных обучающих технологий и различных технических средств обучения, отвечающих современным требованиям. Постоянное стремление человека к поиску и новшествам есть физиологическое явление, а развитие современных технологий, имеющих место в различных сферах общества, - это требование сегодняшнего дня. Будущее государства – это молодежь, получающее образование сегодня.

#### **Abstract**

The main principles of the state policy in the sphere of education at the present stage are to provide high-quality education to the younger generation using innovative educational technologies and various technical training tools that meet modern requirements. The constant human desire to search and innovations is a physiological phenomenon, and the development of modern technologies that takes place in various spheres of society is imperative. The educated youth is the future of the state.

**Ключевые слова:** технология, интерактивное обучение, электронный учебник

**Keywords:** technology, interactive training, electronic textbook

XXI век – век передовых технологий. Поэтому эффективное использование новых технологий в системе образования является актуальным требованием. Особенно огромна их польза в обучении полиязычию.

Обучение человека в различной сфере деятельности, в том числе и в сфере образования, с использованием интерактивных методов на сегодняшний день является очень актуальным. Для

развития знаний в учебном процессе нужно переходить от привычных методов образования к новым активным методам, которые повышают заинтересованность учащихся к предметам. Это возможно в процессе изучения заданий только с помощью использования новых технологий. Как отмечено в Законе Республики Казахстан «Об образовании», информатизация системы образования является одним из важных механизмов претворения в жизнь основных принципов политики образования государства. Формирование новой системы образования, основанного на создании информационной среды, и внедрение в педагогическую практику новых информативных средств, обучающих технологий через интерактивные методы считается стратегической задачей в развитии системы образования. [1]

Как указано в Послании нашего Президента, чтобы сегодняшний ученик завтра смог свободно войти в мировое образовательное пространство, система образования должна подняться до международного уровня. Поэтому огромны требования, предъявляемые к учителям в XXI веке.

Через интерактивные методы и обучающие технологии оказывают прямое влияние на повышение активности учащихся во время занятий. Общим корнем терминов «Интерактивные методы» и «Интерактивное обучение» является «Интер», в переводе с английского языка «Между», «Взаимодействие», «Взаимодействовать», то есть, обозначает взаимодействие между учителем и учеником. В процессе обучения между отдельными личностями устанавливается познавательное взаимодействие, все его субъекты вступают во взаимоотношение между собой. Развитие самостоятельной работы каждого ученика и его личности претворяется в жизнь во время общения людей друг с другом и во время совместной деятельности. [2]

Интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, напрямую связанное со взаимодействием ученика и учителя.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она полностью определена и является видом обучения, цели которого можно заранее спрогнозировать. Значимость интерактивного обучения обеспечивается охватом познавательным процессом всех учащихся в классе, посредством своих знаний и размышлений они получают возможность понять и противостоять. Каждый ученик впитывает только ему присущий особенный труд, обмен знаниями, идеями, приемами деятельности идет непрерывно. Вместе с тем, этот процесс проходит в атмосфере взаимной поддержки. То есть, не останавливается только на получении новых знаний, а развивает сам познавательный процесс, поднимает его на самый высокий уровень группировки и труда.

#### Цели интерактивного обучения:

Опираясь на личный жизненный опыт личности, на формирование его знаний, умений, навыков и системы ценностей, повышение образования, На основе передовых педагогических идей и новых технологий создание эффективных условий для претворения в жизнь личных творческих запросов учащихся, всестороннего развития различных способностей, обеспечения предварительной подготовки профессионального образования /по компьютерной грамотности/.

#### Задачи:

- опираясь на богатый опыт школы, определить возможности образовательного центра школы для воспитания доброжелательной, творческой, свободной личности;
- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родине, обеспечение в изменяющихся социальных условиях получения учащимися высокого уровня образования, соответствующего запросам государства и общества;
- определение педагогических условий, дающих возможность для самоактуализации ученику, как активному субъекту саморазвития;
- создание условий для самостоятельной работы во время групповой деятельности учащихся и работа каждого ученика на компьютере совместно с учителем, находящегося в

активной взаимосвязи с учащимися.

**Интерактивные технологии обучения** – это организация учебного процесса, основанного на коллективных, дополняющих самих себя, взаимодействиях всех учащихся, не дающего возможность ученику не участвовать в учебном процессе.

Интерактивной технологией обучения называем принципы организации взаимодействия учителя и ученика в игровой форме, дающих в результате достижения во время учебного процесса между собой мотивационных, интеллектуальных, эмоциональных и других впечатлений, создания ситуации прочувствовать их, дающих гарантии ученикам для создания познавательных отношений.

В составе учебного процесса можно выделить следующие этапы, использующие интерактивные технологии обучения.

*Направляющие:*

1. Подготовка к проведению игры-урока;
2. Проведение игры;
3. Анализ игры.

*Сегодня методисты и творчески работающие педагоги создают много видов групповой работы:*

1. Работа в паре;
2. Ротационная (меняющаяся) тройка;
3. Карусель-круговорот;
4. Работа в малых группах;
5. Аквариум;
6. Неоконченное предложение;
7. Мозговой штурм;
8. Движение Броуна;
9. Дерево расчета;
10. Самосуд;
11. Гражданское слушание;
12. Ролевая игра;
13. Метод сжатия;
14. Придерживайся своей позиции;
15. Дискуссия;
16. Дебаты.

Во-первых, требование, предъявляемое к использованию интерактивного приема в обучении полиязычию – прорабатываемая работа должна соответствовать учебному процессу. Если требование будет сильно завышено, исчезнет интерес к обучению, а если занижено – приведет к лени.

Во-вторых, виды работ, используемые в них учебные пособия, упражнения должны соответствовать уровню знаний учащихся, их возрастным особенностям.

В-третьих, ученики должны сами находить допущенные ошибки с помощью учителя. Интерактивный прием – это прием, который сразу оказывает помощь, особенно при повторении урока, подведении итогов. [3]

Вместе с этим через интерактивные методы ученики сами оценивают свои знания и оцениваются по полученным знаниям и умениям. Особенно определенную пользу при закреплении урока приносят этапы самоконтроля, группового контроля между собой.

*Этот контроль можно проводить с помощью следующих методов контроля.*

*Самоконтроль:*

1. Моя самоподготовка к сегодняшней теме: низкая, средняя, высокая.
2. Овладение сегодняшней новой темой: низкое, среднее, высокое.
3. Участие в сегодняшнем уроке: низкое, среднее, высокое.

*Самооценка групп (группы оценивают друг друга):*

1. Дружелюбие группы, активность, тактичность между собой, корректность группового отношения: низкая, средняя, высокая.
2. Умение передать новую тему, связав ее с жизнью: низкое, среднее, высокое.
3. Ораторство речи, культура: низкая, средняя, высокая.

Обратим внимание на следующие два-три примера, использованные во время урока. С целью закрепления известной изучаемой темы делим учащихся на три группы, даем им микротемы, связанные с основной темой (возьмем тему "Travelling"):

1-ой группе: «Travelling by train»

2-ой группе: «Travelling by bus»

3-ей группе: «Travelling by plane»

Каждая группа делает ассоциограмму по заданной им микротеме. С помощью ассоциограммы ученики групп должны объединиться, дать полные сведения о заданных видах путешествия и раскрыть их эффективные и неэффективные стороны. Вместе с этим каждой группе ставится условие – использовать как можно больше новых слов и словосочетаний, связанных с темой, и участие в анализе всех учащихся группы. В конце учитель, давая возможность группам оценить друг друга, подводя итоги своими оценками, выводит среднюю оценку каждой группы.

Преимущества интерактивных методов обучения:

- \*порождает интерес личности;
- \*расширяет активность участия в учебном процессе каждого;
- \*обращает внимание на чувства каждой личности;
- \*способствует эффективному усвоению учебного материала;
- \*помогает личности выполнять многоплановое действие;
- \*формирует мнения и отношения личности;
- \*помогает изменению характера.

Совместное использование презентации и интерактивной доски по-особенному повышает заинтересованность учащихся к уроку. Полиязычное обучение с использованием компьютера, мультимедийных и электронных учебников, интерактивной доски помогает ученикам выучить, понять и сохранить в памяти:

- Лексику;
- Ритмичность речи;
- Диалоги, монологи и ролевые игры;
- Написание писем;
- Грамматические строения.

Идет активный процесс информатизации системы образования, выделяется много средств на технологию обучения с помощью интерактивных методов. Однако, если останавливаться на современном положении полиязычного обучения с помощью интерактивных методов, то это отсутствие специальных мультимедийных учебников и методик техники их использования вследствие недостаточности развитости компьютеров. Поэтому недостаточное создание методик системы интерактивного обучения в полиязычном образовании требует претворения в жизнь и поиска путей интерактивного обучения в полиязычном образовании. [5]

Программе полиязычного образования необходимы всестороннее техническое оснащение, компьютеры, программное обеспечение и мировая компьютерная сеть. Надо предоставить каждому ученику возможность свободного вхождения в сайты, имеющие информационные и полезные комплексные лингвистические ресурсы. Эти сайты систематизированы в различных разделах: новости образования, курсы, репетиторы, on-line уроки, словари, переводы, учебные материалы, экзамены, обучение зарубежом, обмен опытом, форумы, печать и обеспечение множеством другого, являющееся главной задачей.

На сегодня в обучении школьников одним из самых необходимых педагогических

инновации являются мультимедийные компьютеры. Потому что человек быстрее изучает язык через видение и слушание. Через слушание язык быстрее привыкает к иностранному языку и произносит без всякого акцента. Поэтому сегодня является правильным широкое использование интерактивных методов обучения в полиязычном образовании.

В интерактивном режиме работы графика, анимация, фото, видео, звук, тексты формируют информационную среду. У пользователя появляются качественные новые возможности. В системе образования обучение с помощью интерактивных методов широко распространено.

Интерактивные методы-приемы открывают большую дорогу для развития логического мышления обучающихся.

*Миссия интерактивного метода обучения:*

- Опираясь на теорию и практику в сфере образования, активно участвовать в развитии своей жизни.

- Способствовать формированию высокообразованных граждан Республики Казахстан.

- Строительство плодотворного образовательного центра, способствующего созданию условий для формирования отдельной личности, претворяющего в жизнь творческую деятельность, постоянно совершенствующего свои способности, умеющего сотрудничать с другими людьми. [4]

В заключение можно сделать вывод, что выполнение заданий, составленных с учетом особенностей интерактивных приемов, дает учащимся возможность видеть результаты и достижения изучаемого предмета, и это обстоятельство повышает их интерес к изучению предмета. Вместе с тем претворяет в жизнь такие основные педагогические проблемы, как активизация деятельности учащихся, совершенствование учебного материала, методов и приемов обучения. Интерактивный метод ставит каждого человека на всех этапах получения образования в активную позицию, делает значимым процесс получения знания. Упорядочение системы образования, использование интерактивных методов обучения в полиязычном образовании, эффективное применение инновационного процесса в формировании будущего поколения как отдельной личности является современным требованием.

### **Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 28.12.2017 г.)

2. Мясоел Т.А. «Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей». М,2004.

3. Коростылева Л.А. «Психологические барьеры и готовность к нововведениям». СПб, 1996, 66 стр

4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М, 2005

5. «Мектептегі шет тілі» №1,2010