

Учебно-методическое пособие рассматривается как дополнение к учебнику. Учебно-методическое пособие может охватывать не всю дисциплину, а лишь часть (несколько разделов) примерной программы. В отличие от учебника, пособие может включать не только апробированные, общепризнанные знания и положения, но и разные мнения по той или иной проблеме.

Пособие может содержать разные виды учебно-методических материалов: печатные издания, цифровые образовательные средства, специализированные Интернет-сайты для обучения и др.

При разработке учебно-методического пособия необходимо учитывать специфику предмета/дисциплины.

1. Пособие, как правило, разрабатывается по предмету/дисциплине учебных планов, в т.ч. регионального компонента.
2. В названии пособия должно содержаться название предмета/ дисциплины.
3. Приоритет отдается пособиям:
 - с использованием инновационных методик преподавания (модульный принцип обучения, использование бально-рейтинговой системы, компетентностный подход и т.д.);
 - если авторы проявили новый подход к изложению материала (предмета/ дисциплины в схемах и таблицах, сборник тестовых заданий и другое);
 - входящих в состав учебно-методического комплекса по предмету/дисциплине.

Обязательными элементами являются:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть документа;
- 5) заключение;

- 6) список использованных источников;
- 7) перечни условных обозначений, сокращений и терминов;
- 8) приложения.

Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения:

1. Наименование вышестоящей организации.
2. Наименование организации, где выполнялась работа.
3. Наименование работы: учебно-методическое пособие.
4. Тема (по предмету/дисциплине).
5. Сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория).
6. Населенный пункт и год выполнения работы.

Оглавление включает:

введение, наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, список использованных источников, приложения (при наличии).

Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц печатного текста.

В ***основной части*** приводят данные, отражающие сущность и основной материал по рассматриваемому предмету/дисциплине.

Основная часть должна содержать:

- обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи по изучаемому предмету/дисциплине;

- процесс теоретических или экспериментальных исследований, включая принципы действия разработанных программ и их характеристики;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.

Список использованных источников (литературы, сайты и др.) должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.

В приложения могут быть включены

- иллюстрации вспомогательного характера;

- инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы;

- таблицы вспомогательных цифровых данных.

Работа должна быть логически выдержана, с соблюдением единого стиля изложения, а также орфографической, синтаксической, стилистической грамотности.

Соответствие общедидактическим принципам

Учебно-методическое пособие должно создаваться с учетом следующих дидактических принципов: личностно-ориентированного, деятельностного, функционального, научности, системности, доступности, развивающего обучения, преемственности, а также с учетом коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к изучению предмета/дисциплины.

Разрабатываемое содержание обучения должно быть ориентировано на образование, воспитание и развитие **личности** учащегося .

Личностный смысл содержания, в частности, может выражаться в:

- учете возрастных особенностей учащихся , их интересов, возможностей, потребностей, в отборе предметного содержания , которое соотносится с реальными проблемами учащихся;
- возможности выбора уровня (базового или профильного) , на котором изучается предмет/дисциплина;
- учете профессиональных устремлений учащихся , их потребностей в самоопределении;
- формулировке требований к подготовке учащихся.

Необходимость *преемственности* с целями и содержанием обучения.

Соответствие целей, задач и содержания учебно-методического пособия нормативным документам

Развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике изучаемого предмета/дисциплины, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита знаний по предмету/дисциплине, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению изучаемым предметом/дисциплиной, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый предмет/дисциплину в целях продолжения образования и самообразования, в том числе в рамках выбранного профиля. Ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения предмета/дисциплины, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие таких

личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению предмета/дисциплины; приобретение опыта творческой деятельности проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого предмета/дисциплины, в том числе в русле выбранного профиля.

Формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности

Одной из основных целей современной системы образования является формирование умений работать с информацией, формирование критического и творческого мышления.

Таким образом, важнейшим направлением в обучении является ориентация на формирование умений работы с информацией (поиск дополнительной информации, ее анализ, оценка значимости для решения поставленной проблемы, обобщение, выводы, прогнозирование дальнейшего развития и др.). В пособии могут быть предусмотрены специальные задания, рассчитанные на совместную деятельность в малых группах сотрудничества, поиск дополнительной информации с указанием соответствующих ресурсов Интернета, задания для организации дискуссий, проектной деятельности, в том числе и телекоммуникационной разных типов, включая и международные телекоммуникационные проекты, исследовательской деятельности, задания, рассчитанные на организацию ситуационного анализа, а также рекомендации с целью формирования способности к рефлексии.

Ориентация на формирование информационной культуры учащихся

Создаваемое учебно-методическое пособие должно быть ориентировано на формирование и развитие информационной культуры учащихся. Это предполагает усиление внимания к развитию коммуникативно-когнитивных умений, таких как:

- самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в Интернете;
- извлекать нужную информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной;
- критически оценивать достоверность воспринимаемой информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- развернуто, аргументировано обосновывать свои суждения, давать определения, приводить доказательства, иллюстрировать их с помощью примеров;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Рациональное сочетание традиционных и цифровых средств обучения

Краткое описание традиционных учебно-методических материалов пособия

№	Компонент учебно-методических материалов пособия	Требования к компоненту учебно-методических материалов пособия	Рекомендации к компоненту учебно-методических материалов пособия
1.	Учебно-методические материалы для пособия: 1) пособие	<p>Должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть развернутой программой работы, построенной с учетом общедидактических принципов и требований к учебному процессу по предмету; - представлять все компоненты системы (цели, содержание, методы и приемы обучения; -объединять информационную, мотивационную, организационно-планирующую, коммуникативную и контролирующие функции; - организовывать и материально обеспечивать урок/занятие; -наглядно представлять 	<p>Может содержать различные приложения, которые, позволяют обеспечить учащимся дополнительными возможностями для овладения изучаемым предметом</p>

		<p>учащимся изучаемый ими материал, активизировать зрительный и моторный каналы восприятия учащихся, оказывать позитивное эмоциональное воздействие с учетом психологических особенностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть адекватным возрасту учащихся по форме и содержанию; - создавать возможности для уровневой дифференциации и индивидуализации обучения за счет разнообразия привлекаемых материалов; - выделять материал для обязательного усвоения; - управлять деятельностью педагога и учащегося, обеспечивая при этом гибкость управления, оставляя простор для их творчества; - содержать справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы 	
	<p>2) методические рекомендации для учащихся</p>	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать экспозицию инвариантой(обязательной) и вариативной части содержания пособия. Содержание может быть представлено, в частности в виде перечня тем или модулей; - содержать описание процедур самостоятельной работы и самооценки; - предоставлять расшифровку 	<p>Могут содержать ссылки на сайты, образцы презентаций по итогам проектно-исследовательской деятельности</p>

		<p>символов и знаков, обеспечивающих ориентировку в учебных материалах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержать описание способов взаимодействия с партнерами по общению и педагогом; - давать описание возможностей учащегося для удовлетворения своих познавательных интересов, предоставляемых учебными материалами и Интернет-ресурсами. 	
2	Методические рекомендации для педагога	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть развернутым комментарием к пособию, раскрывая авторскую концепцию и общие цели курса, - служить средством управления деятельностью педагога, а через него и деятельностью учащихся, в том числе индивидуальной, групповой; - содержать общее тематическое планирование, общие рекомендации по обучению определенным умениям и навыкам, приемы и методы обучения, в том числе творческим видам деятельности, например , поисково-проектной организации интернет-конференций, форумов и т.п.; -содержать ключи ко всем заданиям курса. 	Могут содержать поурочное планирование и определенный инструментарий, например, сценарии семинаров и конференций и др.
3	Видео	Должны наглядно	Может содержать специальные задания

	приложение, кинофрагменты	демонстрировать учащимся особенности той или иной темы пособия	для поэтапной работы по развитию коммуникативных умений на основе просмотренного видео сюжета
4	Мультимедийное приложение	<p>Должно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся умения работы с информацией, предъявляемой на носителях нового поколения; - содержать мультимедийные обучающие программы, предоставляющие возможности для поиска, переработки и предъявления учебной информации по предмету. 	<p>Может содержать электронные учебники по дисциплине/предмету, разработанные с учетом дидактических принципов обучения и отвечающие требованиям к мультимедийным средствам обучения.</p>
5	Контрольные измерительные материалы	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть адекватными оцениваемым объектам контроля, в том числе коммуникативным умениям, навыкам; - способствовать освоению учащимися тех типов заданий, которые используются для итогового контроля; - содержать тренировочные задания, соответствующие (по формату и уровню сложности) итоговым проверочным работам. 	<p>Материалы могут содержать дополнительные задания по всем коммуникативным умениям</p>

Качество учебно-методического пособия оценивается экспертами по следующим показателям:

№ п/п	Название критериев оценки	Баллы по критерию
1.	Актуальность выбранной тематики, оригинальность работы, новизна идей и способов, путей их разработки. Ценность (практическая ценность) работы с учетом специфики местных условий, целей и задач образовательного процесса, контингента учащихся (воспитанников) и других факторов.	
2.	Научность и достоверность методов разработки, аргументированность основных положений с учетом анализа научно-методической литературы и периодики по проблемам исследования как за рубежом, так и в России.	
3.	Ведущие теоретические, педагогические идеи, межпредметные связи в содержании; степень научности и практической значимости; использование современных научных и педагогических подходов, информационных технологий, технологичность пособия (доступность для использования в педагогической практике)	
4.	Перспективность и практическая значимость работы (уровень завершенности работы, целевая аудитория). Возможность использования пособия в других учреждениях образования (наличие грифа и «рекомендовано Минобрнауки РФ или МО РБ»).	
5.	Стиль, грамотность изложения и качество оформления работы.	
6.	Обоснованность и доказательность выводов при защите учебно-методического пособия и ответов на вопросы.	
	Итого	

Оценка при защите учебно-методического пособия предполагает максимальный балл (10) по каждому из пунктов оценивания; при аттестации на первую квалификационную категорию сумма баллов не должна быть менее 42 (не менее 7 баллов за каждый пункт). Оценка при защите учебно-методического пособия при аттестации на высшую квалификационную категорию не должна быть менее 48 (не менее 8 баллов за каждый пункт).